

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« 06 » 09 2018 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

1. ОДФП. 01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітній рівень: перший (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0216/18
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 2018 р.

Київ – 2018 рік

Іноземна мова з методикою навчання: роб. навч. прогр. [для студ. спеціальності 013 «Початкова освіта»] / розробн. Л.В. Петрик, Ю.В. Руднік. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 17 с.

Розробники:


Петрик Л.В., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Руднік Ю.В., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «05» вересня 2018 року № 2

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання

 Н.В.Кошарна

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи

 М.А. Машовець

Години звірено
з навчальним планом,
структура програми типова

©Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 рік

© Педагогічний інститут, 2018 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни	5
I. Опис предмета навчальної дисципліни	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	7
<i>Змістовий модуль I.</i>	
Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі	7
<i>Змістовий модуль II.</i>	
Застосування цифрових технологій у розвитку іншомовної компетенції учнів ПШ.....	7
<i>Змістовий модуль III.</i>	
Інноваційні засоби навчання ІМ	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання»	9
V. Плани лекційний, семінарських, практичних занять.....	10
VI. Завдання для самостійної роботи	11
VII. Карта самостійної роботи студента	12
VIII. Орієнтовний перелік питань до екзамену з дисципліни.....	14
IX. Система поточного і підсумкового контролю	14
X. Методи навчання.....	16
XI. Методичне забезпечення курсу	17
XII. Рекомендована література	17

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма (далі Програма) з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів третього року навчання Педагогічного інституту, денної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Програму укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації освітнього процесу вищого навчального закладу. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Програма вміщує зміст методичного блоку інтегрованої дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання».

Метою методичного блоку є ознайомлення студентів із теоретичними основами застосування інноваційних технологій та засобів навчання іноземних мов, а також формування вмінь і навичок імплементації вищезазначеного до навчального процесу з іноземної мови.

Завдання методичного блоку:

- ознайомити з теоретичними основами застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;
- навчити добору та аналізу сучасних технологій та засобів навчання іноземних мов та сформувати навички ефективного застосування їх у навчальному процесі;
- удосконалювати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;
- навчити планувати урок іноземної мови як основної форми організації навчального процесу із застосуванням ефективних сучасних технологій навчання;
- сформувати вміння планувати, підготовлювати та здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь учнів;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання.

У результаті опанування методичного блоку дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студенти повинні знати:

- теоретичні та практичні аспекти щодо сучасних технологій навчання;
- вимоги до застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови;
- особливості організації процесу навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у початковій школі як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початковій школі;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу.

Студент повинен оволодіти основними методичними вміннями учителя іноземної мови в початковій школі:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у сучасній школі;

- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з учнями, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці іноземної мови, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка бакалаврів	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 120 Тижневих годин: 4	013 Початкова освіта Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Нормативна Рік підготовки: 4 Семестр: VII Аудиторні заняття: 42 Лекції: 2 Семінарські заняття: 2 Практичні заняття: 38 Самостійна робота: 42 Семестровий контроль: 30 Модульний контроль: 6 Форма контролю: екзамен

II. Тематичний план навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Індивідуальні	
Змістовий модуль І. Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі						
Тема 1. Вступ до методичного блоку	4	2				2
Тема 2. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів.	4		2			2
Тема 3. Інтерактивні технології навчання ІМ.	6			4		2
Тема 4. Технології розвитку критичного мислення.	6			4		2
Тема 5. Технології проблемного навчання ІМ.	6			4		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	34	2	2	12	2	16
Змістовий модуль ІІ. Застосування цифрових технологій у розвитку іншомовної компетенції учнів ПШ						
Тема 1. Технології комп’ютерної підтримки вивчення іноземних мов.	4			2		2
Тема 2. Хмарні технології.	4			2		2
Тема 3. Інноваційна організація навчального простору на уроках ІМ.	4			2		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	26			12	2	12
Змістовий модуль ІІІ. Інноваційні засоби навчання ІМ						
Тема 1. Медіа-засоби у навчанні ІМ в ПШ.	4			4		2
Тема 2. Електронні засоби навчання іноземних мов.	4			4		2
Тема 3. Сутність технології веб-квест.	4			4		2
Тема 4. Електронний контроль іншомовної компетенції учнів початкової школи.	4			2		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	30			14	2	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30				30	
Усього	120	2	2	38	36	42

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

VII СЕМЕСТР

Змістовий модуль I. Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі

Тема 1. Вступ до методичного блоку

Актуальність, мета та завдання методичного блоку дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання». Загальна характеристика, зміст та структура методичного блоку. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок методичного блоку з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках ІМ в ПШ.

Тема 2. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів

Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання ІМ. Інноваційні технології навчання ІМ. Специфічні вимоги до організації уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ.

Тема 3. Інтерактивні технології навчання ІМ

Інтерактивні технології навчання ІМ. Навчання учнів початкової школи мовного матеріалу із застосуванням інтерактивних технологій. Формування умінь в іншомовному аудіюванні, говорінні, читанні, письмі.

Тема 4. Технології розвитку критичного мислення

Технології розвитку критичного мислення. Етапи розвитку критичного мислення. Ключові характеристики та вправи для розвитку критичного мислення.

Тема 5. Технології проблемного навчання ІМ

Технологія проблемного навчання ІМ. Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у формуванні навичок іншомовного читання та письма. Загальна характеристика кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Організація процесу формування навичок читання та письма молодших школярів із застосуванням кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання. Оцінювання та аналіз навчальних успіхів молодших школярів за кейс-технологією (case-study). Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних успіхів молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання.

Змістовий модуль II. Застосування цифрових технологій у розвитку іншомовної компетенції учнів ПШ

Тема 1. Технології комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов

Технологія комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов CALL (computer assisted language learning). Технологія «Принеси свій власний пристрій» BYOD (BYOM). Мобільне навчання (mobile learning) та блог технології.

Тема 2. Хмарні технології

Упровадження хмарних технологій та різноманітних інтернет-ресурсів у процес навчання ІМ в ПШ.

Тема 3. Інноваційна організація навчального простору на уроках ІМ

Реалізація технологій перевернутого (flipped learning) та змішаного (blended learning) навчання на уроках ІМ у ПШ. Загальна характеристика технологій перевернутого, змішаного: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, організація процесу навчання із застосуванням технологій перевернутого та змішаного навчання ІМ у ПШ.

Змістовий модуль III. Інноваційні засоби навчання ІМ

Тема 1. Медіа-засоби у навчанні іноземних мов у початковій школі

Характеристика медіазасобів у навчанні іноземних мов в початковій школі. Традиційні та нові медіазасоби. Дидактичні можливості медіазасобів. Критерії добору медіа-засобів для навчання ІМ. Навчання іншомовного матеріалу у ПШ засобом медіа.

Тема 2. Електронні засоби навчання іноземних мов

Електронні підручники (E-textbooks). Технологія оповідань (Storytelling). Застосування коміксів, часових ліній, хмар тегів, інтерактивних зображень для формування іншомовних умінь молодших школярів.

Тема 3. Сутність технології веб-квест

Класифікація веб-квестів у навчанні іноземних мов молодших школярів. Структура веб-квесту. Оптимальні умови застосування веб-квестів на уроках ІМ.

Тема 4. Електронний контроль іншомовної компетенції учнів початкової школи

Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю рівня іншомовних умінь учнів ПШ.

V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

VII СЕМЕСТР

Змістовий модуль I. Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі (16 год.)

Лекція 1. Вступ до методичного блоку (2 год.)

Актуальність, мета та завдання методичного блоку дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання». Загальна характеристика, зміст та структура методичного блоку. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок методичного блоку з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках ІМ в ПШ.

Література: [3; 5; 6; 11]

Семінарське заняття 1. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.)

Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов в початковій школі. Класифікація технологій навчання ІМ. Інноваційні технології навчання ІМ. Специфічні вимоги до організації уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ.

Література: [1; 3; 6]

Практичне заняття 1-2. Інтерактивні технології навчання ІМ (4 год.)

Навчання учнів початкової школи мовного матеріалу із застосуванням інтерактивних технологій. Формування умінь в іншомовному аудіюванні, говорінні, читанні, письмі.

Література: [1; 3; 7]

Практичне заняття 3-4. Технології розвитку критичного мислення (4 год.)

Технології розвитку критичного мислення. Етапи розвитку критичного мислення. Ключові характеристики та вправи для розвитку критичного мислення.

Література: [3; 5; 9]

Практичне заняття 5-6. Технології проблемного навчання ІМ (4 год.)

Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у формуванні навичок іншомовного читання та письма. Загальна характеристика кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Організація процесу формування навичок читання та письма молодших школярів із застосуванням кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання. Оцінювання та аналіз навчальних успіхів молодших школярів за кейс-технологією (case-study). Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних успіхів молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання.

Література: [2; 3; 7]

Змістовий модуль II. Застосування цифрових технологій у розвитку іншомовної компетенції учнів початкової школи (12 год.)

Практичне заняття 7-8. Технології комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов (4 год.)

Технологія комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов CALL (computer assisted language learning). Технологія «Принеси свій власний пристрій» BYOD (BYOM). Мобільне навчання (mobile learning) та блог технології.

Література: [1; 2; 3; 6]

Практичне заняття 9-10. Хмарні технології (4 год.)

Упровадження хмарних технологій та різноманітних інтернет-ресурсів у процес навчання ІМ в ПШ.

Література: [3; 4; 7]

Практичне заняття 11-12. Інноваційна організація навчального простору на уроках ІМ (4 год.)

Реалізація технологій перевернутого (flipped learning) та змішаного (blended learning) навчання на уроках ІМ у ПШ. Загальна характеристика технологій перевернутого, змішаного: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, організація процесу навчання із застосуванням технологій перевернутого та змішаного навчання ІМ у ПШ.

Література: [3; 4; 10]

Змістовий модуль III. Інноваційні засоби навчання ІМ (14 год.)

Практичне заняття 13-14. Медіа-засоби у навчанні іноземних мов у початковій школі (4 год.)

Характеристика медіазасобів у навчанні іноземних мов в початковій школі. Традиційні та нові медіазасоби. Дидактичні можливості медіазасобів. Критерії добору медіа-засобів для навчання ІМ. Навчання іншомовного матеріалу у ПШ засобом медіа.

Література: [2; 3; 8]

Практичне заняття 15-16. Електронні засоби навчання іноземних мов (4 год.)

Електронні підручники (E-textbooks). Технологія оповідань (Storytelling). Застосування коміксів, часових ліній, хмар тегів, інтерактивних зображень для формування іншомовних умінь молодших школярів.

Література: [3; 4; 8]

Практичне заняття 17-18. Сутність технології веб-квест (4 год.)

Класифікація веб-квестів у навчанні іноземних мов молодших школярів. Структура веб-квесту. Оптимальні умови застосування веб-квестів на уроках ІМ.

Література: [3; 5; 7]

Практичне заняття 19. Електронний контроль іншомовної компетенції учнів початкової школи (2 год.)

Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю у навчанні ІМ

Література: [3; 5; 7]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі (16 год.)

1. Скласти словник основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті) – 4 год.
2. Розробити таблицю, схему, або карту-знань сучасних технологій навчання ІМ, ураховуючи взаємозв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів з короткою анотацією кожної технології – 4 год.
3. Розробити серію вправ (2-4) із застосуванням інтерактивних технологій для навчання аудіювання або говоріння учнів 3-4 класу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи – 4 год.
4. На вибір: 1) написати есе (3-4 сторінки формату А4) на тему: «Реалізація технології проблемного навчання на уроках ІМ в ПШ»; 2) запропонувати приклади (3) застосування

кейс-технології для навчання говоріння учнів 3 або 4 класу (тематика відповідно до оновленої навчальної програми для ПШ - 4 год.

Змістовий модуль II. Застосування цифрових технологій у розвитку іншомовної компетенції учнів ПШ (12 год.)

1. Розробити серію вправ (4-5) у різних комп'ютерних (онлайн) програмах, мережних сервісах для навчання лексики або граматики учнів 2-3 класу та надати спільний доступ для перевірки виконання, наприклад карту для навчання лексики у Mind-map тощо – 4 год.
2. Розробити власні приклади (3-4) застосування технологій перевернутого, елементів мобільного або змішаного навчання на уроках ІМ у 4 класі у вигляді фрагменту плану-конспекту з чітко зазначеною метою та завданнями – 4 год.
3. Розробити 2 розгорнутих плани-конспекти уроку для учнів 3 або 4 класу на одну із запропонованих тем («Food», «Holidays», «Home» (для 3 класу); «Nature», «Travelling», «School life» (для 4 класу)) з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи. У першому плані-конспекті відобразити застосування традиційних технологій навчання ІМ, а у другому – для досягнення тієї самої мети уроку - інноваційних технологій навчання ІМ (кількість технологій 1-2 на вибір) – 4 год.

Змістовий модуль III. Інноваційні засоби навчання ІМ (14 год.)

1. Підготуйте інтерактивне відео / інтерактивну презентацію / зображення – 4 год.
2. Створити розділ електронного підручника – 4 год.
3. Створити веб-квест відповідно до тематики навчальної програми з іноземної мови – 3 год.
4. Розробити шаблони для моніторингу іншомовних умінь учнів початкової школи – 3 год.

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
Змістовий модуль I. Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі			
1. Скласти словник основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті) – 4 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
2. Розробити таблицю, схему, або карту-знань сучасних технологій навчання ІМ, ураховуючи взаємозв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів з короткою анотацією кожної технології – 4 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
3. Розробити серію вправ (2-4) із застосуванням інтерактивних технологій для навчання аудіювання або говоріння учнів 3-4 класу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи – 4 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень

4. На вибір: 1) написати есе (3-4 сторінки формату А4) на тему: «Реалізація технології проблемного навчання на уроках ІМ в ПШ»; 2) запропонувати приклади (3) застосування кейс-технології для навчання говоріння учнів 3 або 4 класу (тематика відповідно до оновленої навчальної програми для ПШ - 4 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
Змістовий модуль II. Застосування цифрових технологій у розвитку іншомовної компетенції учнів ПШ			
1. Розробити серію вправ (4-5) у різних комп'ютерних (онлайн) програмах, мережевих сервісах для навчання лексики або граматики учнів 2-3 класу та надати спільний доступ для перевірки виконання, наприклад карту для навчання лексики у Mind-map тощо – 4 год.	Практичне заняття	5	7 – 12 тиждень
2. Розробити власні приклади (3-4) застосування технологій перевернутого, елементів мобільного або змішаного навчання на уроках ІМ у 4 класі у вигляді фрагменту плану-конспекту з чітко зазначеною метою та завданнями – 4 год.	Практичне заняття	5	7 – 12 тиждень
3. Розробити 2 розгорнутих плани-конспекти уроку для учнів 3 або 4 класу на одну із запропонованих тем («Food», «Holidays», «Home» (для 3 класу); «Nature», «Travelling», «School life» (для 4 класу)) з чітко зазначеною метою, завданнями, матеріалами і зразком учнівської роботи. У першому плані-конспекті відобразити застосування традиційних технологій навчання ІМ, а у другому – для досягнення тієї самої мети уроку - інноваційних технологій навчання ІМ (кількість технологій 1-2 на вибір) – 4 год.	Практичне заняття	5	7 – 12 тиждень
Змістовий модуль III. Інноваційні засоби навчання ІМ			
1. Підготуйте інтерактивне відео / інтерактивну презентацію / зображення – 4 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
2. Створити розділ електронного підручника – 4 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
3. Створити веб-квест відповідно до тематики навчальної програми з іноземної мови – 3 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
4. Розробити шаблони для моніторингу іншомовних умінь учнів початкової школи – 3 год.	Практичне заняття	5	1 – 6 тиждень
Разом за V семестр: 42 год.	Разом: 55 балів		

VIII. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

- Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі.
- Формування навичок XXI століття на уроках іноземних мов у початковій школі.
- Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов в початковій школі.
- Класифікація технологій навчання ІМ.
- Інноваційні технології навчання ІМ. Специфічні вимоги до організації уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ.
- Інтерактивні технології навчання ІМ.
- Навчання учнів початкової школи мовного матеріалу із застосуванням інтерактивних технологій.
- Формування умінь в іншомовному аудіюванні, говорінні, читанні, письмі.
- Технології розвитку критичного мислення. Етапи розвитку критичного мислення.
- Технологія проблемного навчання ІМ.
- Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у формуванні навичок іншомовного читання та письма.
- Загальна характеристика кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід.
- Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних успіхів молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання.
- Технологія комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов CALL (computer assisted language learning), «Принеси свій власний пристрій» BYOD (BYOM),
- Мобільне навчання (mobile learning) та блог технології.
- Упровадження хмарних технологій та різноманітних інтернет-ресурсів у процес навчання ІМ в ПШ.
- Реалізація технології перевернутого (flipped learning) та змішаного (blended learning) навчання на уроках ІМ у ПШ.
- Реалізація технології змішаного (blended learning) навчання на уроках ІМ у ПШ.
- Загальна характеристика технологій перевернутого, змішаного: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, організація процесу навчання із застосуванням технологій перевернутого та змішаного навчання ІМ у ПШ.
- Медіа-засоби у навчанні іноземних мов у початковій школі.
- Характеристика медіазасобів у навчанні іноземних мов в початковій школі. Традиційні та нові медіазасоби. Дидактичні можливості медіазасобів. Аудіо засоби, відеозасоби.
- Електронні підручники (E-textbooks).
- Технологія оповідань (Storytelling).
- Застосування коміксів, часових ліній, хмар тегів, інтерактивних зображень для формування іншомовних умінь молодших школярів.
- Сутність технології веб-квест.
- Класифікація веб-квестів у навчанні іноземних мов молодших школярів.
- Структура веб-квесту.
- Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю у навчанні ІМ.

IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види

контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	7	7
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	123	-	106	-	122
Максимальна кількість балів: 351							
Розрахунок коефіцієнта: Коефіцієнт розрахунку розрахунку рейтингових балів: 351: 60 = 5,85							

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, есе; методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз)

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОЦІНЮЮТЬСЯ ЗА 100-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок

D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських/практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D		27 – 29
E		24 – 26
FX	3 (задовільно)	14 – 23
	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	
F	1 (з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

Х. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, тренінг.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання»;
 - підручники та навчальні посібники з навчання англійської мови;
 - навчальні посібники;
 - тестові завдання для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки SMART

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І.М. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2012. – 349 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А.В. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: [навчальний посібник] / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256
5. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія / [за ред. проф. А.А. Сбруєвої]. – Суми: Видавництво «МакДен», 2011. – 432 с.

Додаткова

6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
7. Крупський Я.В. Тлумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій: словник / Я.В. Крупський, В.М. Михалевич. – Вінниця: ВНТУ, 2010. – 72 с.
8. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник [ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна]. — К.: Центр Вільної Преси, 2013. — 352 с
9. Стіл Дж., Мередит К., Темпл Ч. Читання, письмо та обговорення в контексті всіх навчальних дисциплін: посібник III : Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект», 1998. 104 с.
10. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker British Council, 2013 258 p.
11. The Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.ecu.edu/cs-educ/account/upload/21st_Century_Skills_Handout.pdf.